

## Программа учебной дисциплины 4.8 «Мониторинг качества образования»

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций обучающихся по организации и проведению мониторинга качества образовательного процесса в образовательной организации с учетом особенностей взаимодействия в коллегиальных органах, результатов критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегий действий на основе системного подхода.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	инструменты для анализа процессов; методы совершенствования процессов;	описывать процессы управления конкретной организации в моделях; выбирать методы для совершенствования процесса	навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления организациями

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Нормативно-правовые требования к мониторингу качества образования	2 часа	Лекц.	Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня
		3 часа	Практ.	Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов
		5 часов	Самост.	Планирование программы мониторинга образовательной организации
2	Методики и технологии мониторинга	2 часа	Лекц.	Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения

качества образования и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	3 часа	Практ.	Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач
	5 часов	Самост.	Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием
<b>Итого:</b>	<b>20 часов</b>	Зачет	

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

##### **1. Педагогический мониторинг – это:**

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- 2) процесс реализации педагогических задач;
- 3) система функционирования педагогического процесса;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

**2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?**

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) иерархия систем управления;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

##### **3. Педагогическая диагностика является частью:**

- 1) педагогического процесса;
- 2) педагогического мониторинга;
- 3) педагогической деятельности;
- 4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные.

**4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:**

- 1) информационная функция;
- 2) аналитическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

**5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:**

- 1) нормативно-установочный этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) диагностико-прогностический;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

**6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?**

- 1) к нормативно-установочному;
- 2) к диагностико-прогностическому;
- 3) к коррекционно-деятельностному;
- 4) к итогово-диагностическому;
- 5) нет правильного ответа.

**7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:**

- 1) информационная функция;
- 2) диагностическая функция;
- 3) коррекционная функция;

- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

**8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:**

- 1) диагностико-прогностический этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;
- 3) нормативно-установочный этап;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

**9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный,**

**районный, областной (региональный), федеральный:**

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) иерархия систем управления;
- 4) основание экспертизы;
- 5) нет правильного ответа.

**10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:**

- 1) информационная функция;
- 2) диагностическая функция;
- 3) организационно-управленческая функция;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

**11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:**

- 1) итогово-диагностический этап;
- 2) коррекционно-деятельностный этап;

- 3) нормативно-установочный этап;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные.

## **12. Что такое качество образования?**

1) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

## **13. Чему должны соответствовать показатели качества образования?**

1) Только федеральным стандартам.

2) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

## **14. Что такое мониторинг качества образования?**

1) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

3) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют

количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

### **15. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?**

1) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

2) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

3) Только оценку качества образовательного процесса.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856>

2. Садыкова Л.Р., Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008., [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60707.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов.,- Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека

онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>  
–Загл. с экрана

2. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Чандра; К.А. Улановская; Е.А. Опфер; Е.И. Сахарчук; Е.В. Сергеева. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8. <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>

3. Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие для обучающихся по программе высшего образования направления подгот. 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / Л. Ю. Шемятихина, Е. Е. Лагутина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 438, [8] с. - (Высшее образование). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-222-25312-0: 728-00

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/docs/documents/index.php> - Рособрнадзор